

Conselleria de Cultura, Educació i Esport

RESOLUCIÓ de 18 de maig de 2007 de la Secretaria Autònoma d'Educació de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es publiquen els criteris per a l'elaboració de plantilles de professorat de formació professional específica. [2007/6804]

La implantació de la nova Formació Professional Específica determina l'aplicació d'aquelles mesures que afavorisquen la qualitat de les ensenyances professionals i la seua adaptació a les necessitats del sistema productiu i de servicis de la nostra comunitat, en el context d'una formació que, basada en la qualificació professional, proporcione als ciutadans unes capacitats professionals adaptades a la realitat social i del mercat de treball i per tant perfectament sincronitzades amb les polítiques actives d'ocupació de la Generalitat. Al mateix temps, ha de permetre als ciutadans i ciutadanes de la nostra comunitat disposar d'un mecanisme efectiu i eficaç en la seua formació permanent al llarg de tota la seua vida activa.

Una d'estes mesures és l'organització de la xarxa de centres públics docents, amb l'adequació qualitativa i quantitativa de la seua plantilla, en funció de la nova organització curricular prevista en el Mapa de Formació Professional Específica, que permeta determinar les necessitats educatives de l'oferta de Cicles Formatius prevista, que ha de ser oberta, flexible i adaptable a les demandes canviants del mercat laboral i que possibilita la definició de les plantilles necessàries en este nivell formatiu.

El nou model de Formació Professional Específica que s'està implantant tracta de desenvolupar un Sistema Integrat de Formació i Inserció Professional que garanteix la qualitat de la formació professional, la seua avaluació i seguiment a través d'un projecte amb visió de futur i concretat per un sistema d'objectius ben equilibrat que done unitat, coherència i eficàcia a la planificació, ordenació i administració de la formació professional.

Este sistema integrat haurà de permetre una formació i qualificació eficaç i eficient i capaç d'adaptar-se a les demandes socials i econòmiques de la societat valenciana, facilitant alhora que la formació professional done resposta a les canviants demandes del mercat laboral, articulant les ofertes de formació amb les necessitats del mercat de treball, a fi d'aconseguir una major qualificació de les persones per a una millor inserció laboral.

Tot això es troba previst en el Pacte Valencià pel Creixement i l'Ocupació (PAVACE) firmat pels agents socials i l'administració i que ha tingut la seua concreció en el Pla Valencià de Formació Professional, que determina les característiques i actuacions pertinents per a aconseguir un bon sistema integrat de formació professional de qualitat i eficient, que permeta donar a conèixer als seus potencials usuaris l'abast i els beneficis d'un sistema de qualificacions professionals que afavorisca el seu benestar i integració social, millorant la competitivitat de les empreses, desenvolupament econòmic i cohesió social.

La conselleria de Cultura, Educació i Esport articularà les condicions necessàries perquè els professors tutors de FCT i els professors que realitzen una part del currículum del cicle formatiu en instal·lacions diferents del centre docent, tinguen cobertes les contingències que puguen succeir en l'exercici de la seua funció docent.

La Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, desplegada per Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així com el Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu constitueixen el marc normatiu que, junt amb la creació de l'Institut Valencià de les Qualificacions, permet avançar en un Sistema Integrat de Formació Professional que permeta coordinar la modalitat de Formació Professional Reglada o Específica amb les modalitats de Formació Professional Ocupacional i Continua, aproximant i vinculant els centres docents amb l'empresa afavorint amb això la relació de la formació professional amb els agents socials i empresarials i dotant el sistema d'una dimensió europea quant a la millora de

Conselleria de Cultura, Educación y Deporte

RESOLUCIÓN de 18 de mayo de 2007 de la Secretaría Autónoma de Educación de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte por la que se publican los criterios para la elaboración de plantillas de profesorado de formación profesional específica. [2007/6804]

La implantación de la nueva Formación Profesional Específica determina la aplicación de aquellas medidas que favorezcan la calidad de las enseñanzas profesionales y su adaptación a las necesidades del sistema productivo y de servicios de nuestra Comunidad, en el contexto de una formación que, basada en la cualificación profesional, proporcione a los ciudadanos unas capacidades profesionales adaptadas a la realidad social y del mercado de trabajo y por tanto perfectamente sincronizadas con las políticas activas de empleo de la Generalitat. Al mismo tiempo, ha de permitir a los ciudadanos y ciudadanas de nuestra comunidad disponer de un mecanismo efectivo y eficaz en su formación permanente a lo largo de toda su vida activa.

Una de estas medidas es la organización de la red de centros públicos docentes, con la adecuación cualitativa y cuantitativa de su plantilla, en función de la nueva organización curricular prevista en el Mapa de Formación Profesional Específica, que permita determinar las necesidades educativas de la oferta de Ciclos Formativos prevista, que debe ser abierta, flexible y adaptable a las demandas cambiantes del mercado laboral y que posibilite la definición de las plantillas necesarias en este nivel formativo.

El nuevo modelo de Formación Profesional Específica que se está implantando trata de desarrollar un Sistema Integrado de Formación e Inserción Profesional que garantice la calidad de la formación profesional, su evaluación y seguimiento a través de un proyecto con visión de futuro y concretado por un sistema de objetivos bien equilibrado que dé unidad, coherencia y eficacia a la planificación, ordenación y administración de la formación profesional.

Este sistema integrado deberá permitir una formación y cualificación eficaç y eficiente y capaz de adaptarse a las demandas sociales y económicas de la sociedad valenciana, facilitando al mismo tiempo que la formación profesional dé respuesta a las cambiantes demandas del mercado laboral, articulando las ofertas de formación con las necesidades del mercado de trabajo, con el fin de lograr una mayor cualificación de las personas para una mejor inserción laboral.

Todo ello se encuentra contemplado en el Pacto Valenciano por el Crecimiento y el Empleo (PAVACE) firmado por los agentes sociales y la administración y que ha tenido su concreción en el Plan Valenciano de formación profesional, que determina las características y actuaciones pertinentes para alcanzar un buen sistema integrado de formación profesional de calidad y eficiente, que permita dar a conocer a sus potenciales usuarios el alcance y los beneficios de un sistema de cualificaciones profesionales que favorezca su bienestar e integración social, mejorando la competitividad de las empresas, desarrollo económico y cohesión social.

La conselleria de Cultura, Educación y Deporte articulará las condiciones necesarias para que los Profesores-Tutores de F.C.T. y aquellos profesores que realicen una parte del currículo del ciclo formativo en instalaciones distintas al centro docente, tengan cubiertas las contingencias que puedan acaecer en el ejercicio de su función docente.

La Ley Orgànica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, desarrollada por Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como el Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo constituyen el marco normativo que, junto a la creación del Instituto Valenciano de las Cualificaciones, permite avanzar en un Sistema Integrado de Formación Profesional que permita coordinar la modalidad de Formación Profesional Reglada o Específica con las modalidades de Formación Profesional Ocupacional y Continua, aproximando y vinculando los centros docentes con la empresa favoreciendo con ello la relación de la formación profesional con los agentes sociales y empresariales y dotando al

la qualitat, el seguiment i avaluació del sistema i les correspondències i acreditacions entre les distintes modalitats en el context d'un marc global de necessitats formació i qualificació.

Per tot això que s'ha indicat, s'haurà d'afavorir la utilització dels recursos de la Formació Professional Específica per a obrir l'oferta formativa a altres modalitats de Formació Professional, amb la creació de centres formatius que integren modalitats d'ofertes de Formació Professional Reglada i no Reglada, la qual cosa haurà de repercutir en l'organització del centre i en els seus recursos humans i materials, que s'hauran d'adaptar a les seues pròpies característiques específiques. Tot això, facilitarà en el futur que els professors de secundària d'especialitats de Formació Professional i els professors tècnics de Formació Professional puguen impartir les distintes modalitats de Formació Professional.

Com a conseqüència de tot allò que s'ha exposat, és procedent fixar els criteris per al càlcul de plantilles docents corresponents a la formació professional específica, arplegats en l'annex a la present resolució.

València, 18 de maig de 2007.— El secretari autonòmic d'Educació: M^{aximo} Caturla Rubio.

ANNEX

Primer. Formació de grups

A l'efecte de determinar la plantilla dels centres amb oferta de Formació Professional Específica, es considerarà un grup per cada un dels cicles formatius que tenen assignats en el Mapa de Formació Professional Específica, considerant que el grup haurà de disposar de la plantilla necessària per a permetre el desdoblament total o parcial d'aquells mòduls susceptibles de desdoblament (en funció del maneig de maquinària i útils que requerisquen una atenció més personalitzada a l'alumne, més seguretat en el taller o laboratori o la disponibilitat d'espais i material, així com del contingut pràctic del mòdul).

No obstant això, una vegada consolidat un segon grup per cicle, si és el cas, o bé un grup de cada un dels cicles formatius en horari no diürn i/o en la modalitat de distància, s'incrementarà la plantilla en el nombre de professors corresponents a eixos grups. L'increment de grups estarà determinat, si és el cas, per les necessitats formatives derivades de les previsions del teixit productiu i per tant de la seua inserció laboral.

Transcorreguts tres cursos acadèmics consecutius desenrotllant un segon grup d'un Cicle Formatiu amb un nombre d'alumnes comprés entre 12 i 18, este segon grup es podrà consolidar a l'efecte de dotació de plantilla estable.

Segon. Distribució de les hores lectives

En la distribució d'hores lectives del professorat s'atribuirà a cada especialitat docent del professorat el nombre d'hores que li corresponen en els distintes mòduls professionals, segons l'atribució docent que marquen els Reials Decrets 1635/95, 777/98 i 1538/2006.

Tercer. Segona llengua estrangera

En els Cicles Formatius en què el currículum disposa d'hores lectives per a llengua estrangera, es podran atribuir hores a disposició del centre per a una segona llengua estrangera.

Quart. Distribució d'hores per càrrecs unipersonals

Les plantilles tindran en compte les hores de dedicació per càrrecs unipersonals.

a) Les hores lectives dedicades a la funció directiva seran les que figuren en l'Acord de Plantilles d'Educació Secundària de 1999, i s'incrementaran, si és el cas, tenint en compte el total de grups d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

S'entén per unitats el nombre de grups de matrícula de les ensenyances d'ESO, Batxillerats, Cicles Formatius presencials i PGS.

sistema de una dimensió europea en cuanto a la mejora de la calidad, el seguimiento y evaluación del sistema y las correspondencias y acreditaciones entre las distintas modalidades en el contexto de un marco global de necesidades de formación y cualificación.

Por todo lo indicado, se deberá favorecer la utilización de los recursos de la Formación Profesional Específica para abrir la oferta formativa a otras modalidades de Formación Profesional, con la creación de centros formativos que integren modalidades de ofertas de Formación Profesional Reglada y no Reglada, lo que deberá repercutir en la propia organización del centro y en los recursos humanos y materiales de los mismos, que se deberán adaptar a sus propias características específicas. Todo ello, facilitará en el futuro que los Profesores de Secundaria de especialidades de Formación Profesional y Profesores Técnicos de Formación Profesional puedan impartir las distintas modalidades de Formación Profesional.

Como consecuencia de todo lo expuesto, procede fijar los criterios para el cálculo de plantillas docentes correspondientes a la formación profesional específica, recogidos en el anexo a la presente resolución.

Valencia, 18 de mayo de 2007.— El secretario autonómico de Educación: M^{aximo} Caturla Rubio.

ANEXO

Primero. Formación de Grupos.

A efectos de determinar la plantilla de los centros con oferta de Formación Profesional Específica, se considerará un grupo por cada uno de los ciclos formativos que tienen asignados en el Mapa de Formación Profesional Específica, considerando que dicho grupo deberá disponer de la plantilla necesaria para permitir el desdoblamiento total o parcial de aquellos módulos susceptibles de desdoble (en función del manejo de maquinaria y útiles que requieran una atención más personalizada al alumno, una mayor seguridad en el taller o laboratorio o de la disponibilidad de espacios y material, así como del contenido práctico del módulo).

No obstante, una vez consolidado un segundo grupo por ciclo, en su caso, o bien un grupo de cada uno de los ciclos formativos en horario no diurno y/o en la modalidad de distancia, se incrementará la plantilla en el número de profesores correspondientes a dichos grupos. El incremento de grupos vendrá determinado en su caso, por las necesidades formativas derivadas de las previsions del tejido productivo y por tanto de su inserción laboral.

Transcurridos tres cursos académicos consecutivos desarrollando un segundo grupo de un Ciclo Formativo con un número de alumnos/as comprendido entre 12 y 18, este segundo grupo se podrá consolidar a efectos de dotación de plantilla estable.

Segundo. Distribución de las horas lectivas.

En la distribución de horas lectivas del profesorado se atribuirá a cada especialidad docente del profesorado el número de horas que le corresponden en los distintos módulos profesionales, según la atribución docente que marcan los Reales Decretos 1635/95, 777/98 y 1538/2006.

Tercero. Segunda lengua extranjera.

En aquellos Ciclos Formativos en los que el currículum dispone de horas lectivas para lengua extranjera, se podrán atribuir horas a disposición del centro para una segunda lengua extranjera.

Cuarto. Distribución de horas por cargos unipersonales.

Las plantillas tendrán en cuenta las horas de dedicación por cargos unipersonales

a) Las horas lectivas dedicadas a la función directiva serán las que figuran en el Acuerdo de Plantillas de Educación Secundaria de 1999, y se incrementarán en su caso, teniendo en cuenta el total de grupos de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

Se entiende por unidades el número de grupos de matrícula de las enseñanzas de ESO, Bachilleratos, Ciclos Formativos presenciales y P.G.S.

b) En els IES amb oferta de Formació Professional Específica es contemplarà un cap de Departament de Família Professional per cada una de les famílies professionals que s'impartisquen, amb una dedicació, dins de l'horari lectiu, de 3 hores setmanals. En els casos en què la complexitat del departament així ho aconselle, a causa d'una oferta molt diferenciada de cicles formatius en una família professional (Sanitària, Manteniment i Servicis a la Producció, Hoteleria i Turisme, Electricitat-Electrònica...), en el desplegament de les plantilles dels centres, es podrà incrementar la dedicació del cap de Departament de Família Professional en 3 hores més.

A l'efecte de determinar la complexitat del Departament de Família Professional, els centres docents que tinguen autoritzats 4 Cicles Formatius diferents d'una mateixa família professional disposaran de 4 hores setmanals per a atenció a les seues funcions pròpies, quan tinguen 5 Cicles Formatius diferents disposaran de 5 hores setmanals i a partir de 6 cicles formatius la seua dedicació horària serà de 6 hores setmanals.

c) En els IES que la plantilla del centre contemple 15 hores setmanals de FOL (incloses les 3 hores de cap de Departament), existirà un Departament de Formació i Orientació Laboral.

d) En els IES que la plantilla del centre contemple 15 hores setmanals d'Economia (incloses les 3 hores de cap de Departament), existirà un Departament d'Economia.

e) En els IES que la seua oferta siga almenys de 4 Cicles Formatius existirà un cap de Departament de Pràctiques que tindrà una dedicació de 3 hores setmanals per a l'exercici del càrrec. Si l'oferta del centre fóra de 8 o més cicles formatius tindria una dedicació de 5 hores setmanals.

f) Els tutors de cada grup d'alumnes d'un Cicle Formatiu dedicaran dins de l'horari setmanal (18 hores lectives), una hora per a realitzar tasques d'acció tutorial i 6 hores setmanals (2 hores en primer curs i 4 hores en segon curs) per a la preparació, seguiment i avaluació de la Formació en Centres de Treball. Així mateix dedicaran dos hores de caràcter complementari per a tasques de coordinació.

g) En els IES amb menys de 4 Cicles Formatius existirà un coordinador de Cicles Formatius, amb la finalitat de coordinar la realització de les pràctiques formatives en centres de treball i la relació amb l'entorn empresarial; quan els IES compten amb 4 o més Famílies Professionals també tindran un coordinador de Cicles Formatius amb la finalitat de col·laborar amb el cap d'estudis de Formació Professional i amb el cap del Departament de Pràctiques en l'establiment de les relacions empresa-institut i en el desplegament de les pràctiques formatives, amb una reducció en ambdós casos de 3 hores setmanals.

h) Per a atendre les necessitats dels nous requeriments de la Formació Professional Específica, la seua complexitat organitzativa, la diversitat entre uns Cicles i altres i l'adequació de la normativa a la Formació Professional Específica, en els IES en què s'impartisquen quatre o més Cicles Formatius corresponents a dos o més Famílies Professionals, s'incorporarà un cap d'Estudis de Formació Professional que ordenarà la impartició de la Formació Professional i dirigirà els òrgans unipersonals i de coordinació de les ensenyances de Formació Professional, i disposarà per a dur a terme les dites funcions d'una dedicació horària de 14 o 10 hores setmanals, segons es tracte d'instituts de més de 12 grups o 12 o menys grups.

Quint. Responsable de manteniment de Cicles Formatius

Existirà un responsable de Manteniment en cada Família Professional, que tindrà una dedicació horària de 2 hores setmanals quan en la dita Família Professional es contemplen entre 1 i 3 cicles formatius diferents, en el cas de tindre autoritzats entre 4 i 5 cicles formatius diferents serà de 3 hores setmanals i quan tinguen autoritzats més de 5 cicles formatius diferents serà de 4 hores setmanals.

Sext. Nombre d'alumnat per grup

Cada grup d'un Cicle Formatiu tindrà 30 alumnes com a màxim. Amb més de 18 alumnes es desdoblaran aquells mòduls susceptibles

b) En aquellos IES con oferta de Formación Profesional Específica se contemplará un Jefe de Departamento de Familia Profesional por cada una de las familias profesionales que se impartan, con una dedicación, dentro del horario lectivo, de 3 horas semanales. En aquellos casos en que la complejidad del Departamento así lo aconseje, debido a una oferta muy diferenciada de ciclos formativos en una Familia Profesional (Sanitaria, Mantenimiento y Servicios a la Producción, Hostelería y Turismo, Electricidad-Electrónica...), en el desarrollo de las plantillas de los centros, se podrá incrementar la dedicación del Jefe de Departamento de Familia Profesional en 3 horas más.

A los efectos de determinar la complejidad del Departamento de Familia Profesional, los centros docentes que tengan autorizados 4 Ciclos Formativos distintos de una misma Familia Profesional dispondrán de 4 horas semanales para atención a sus funciones propias, cuando tengan 5 Ciclos Formativos distintos dispondrán de 5 horas semanales y a partir de 6 ciclos formativos su dedicación horaria será de 6 horas semanales.

c) En aquellos IES en que la plantilla del centro contemple 15 horas semanales de F.O.L. (incluidas las 3 horas de Jefe de Departamento), existirá un Departamento de Formación y Orientación Laboral.

d) En aquellos I.E.S. en que la plantilla del centro contemple 15 h. semanales de Economía (incluidas las 3 horas de Jefe de Departamento), existirá un Departamento de Economía.

e) En aquellos IES en que su oferta sea de al menos 4 Ciclos Formativos existirá un Jefe de Departamento de Prácticas que tendrá una dedicación de 3 horas semanales para el desempeño del cargo. Si la oferta del centro fuese de 8 o más Ciclos Formativos tendrá una dedicación de 5 horas semanales.

f) Los tutores de cada grupo de alumnos de un Ciclo Formativo dedicarán dentro del horario semanal (18 horas lectivas), una hora para realizar tareas de acción tutorial y 6 horas semanales (2 horas en primer curso y 4 horas en segundo curso) para la preparación, seguimiento y evaluación de la Formación en Centros de Trabajo. Así mismo dedicarán dos horas de carácter complementario para labores de coordinación.

g) En aquellos I.E.S. con menos de 4 Ciclos Formativos existirá un Coordinador de Ciclos Formativos, con la finalidad de coordinar la realización de las prácticas formativas en centros de trabajo y la relación con el entorno empresarial; cuando los I.E.S cuenten con 4 o más Familias Profesionales también tendrán un Coordinador de Ciclos Formativos con la finalidad de colaborar con el Jefe de Estudios de Formación Profesional y con el Jefe del Departamento de Prácticas en el establecimiento de las relaciones empresa-instituto y en el desarrollo de las prácticas formativas, con una reducción en ambos casos de 3 horas semanales.

h) Para atender las necesidades de los nuevos requerimientos de la Formación Profesional Específica, su complejidad organizativa, la diversidad entre unos Ciclos y otros y la adecuación de la normativa a la Formación Profesional Específica, en los IES en que se impartan cuatro o más Ciclos Formativos correspondientes a dos o más Familias Profesionales, se incorporará un Jefe de Estudios de Formación Profesional que ordenará la impartición de la Formación Profesional y dirigirá los órganos unipersonales y de coordinación de las enseñanzas de Formación Profesional, disponiendo para desarrollar dichas funciones de una dedicación horaria de 14 ó 10 horas semanales, según se trate de Institutos de más de 12 grupos o 12 o menos grupos.

Quinto. Responsable de mantenimiento de Ciclos Formativos

Existirá un Responsable de Mantenimiento en cada Familia Profesional, que tendrá una dedicación horaria de 2 horas semanales cuando en dicha Familia Profesional se contemplen entre 1 y 3 ciclos formativos distintos, en el caso de tener autorizados entre 4 y 5 Ciclos Formativos distintos serà de 3 horas semanales y cuando tengan autorizados más de 5 Ciclos Formativos distintos serà de 4 horas semanales.

Sexto. Número de alumnado por grupo.

Cada grupo de un Ciclo Formativo tendrá 30 alumnos como máximo. Con más de 18 alumnos se desdoblarán aquellos módulos suscep-

de desdoblaments i per a la constitució d'un grup es requerirà un mínim de 12 alumnes.

Sèptim. Creació de vacants

Una vegada atribuïdes les hores curriculars i les de desdoblament, si és procedent, així com les corresponents a cap de Departament de Família Professional i tutoria, es crearà la primera vacant a partir de 12 hores setmanals en els centres de fins a 8 unitats de Cicles Formatius i en la resta dels centres es definirà a partir de 15 hores setmanals. La segona i successives vacants de cada especialitat quedaran definides a partir de 12 hores lectives setmanals, sempre que s'hagen completat les 18 hores lectives setmanals de la vacant o vacants anteriors.

Octau. Programes de Garantia Social

A fi de garantir una oferta suficient, que permeta a l'alumnat que no ha aconseguit els objectius de l'ESO, rebre una formació adequada a la seua futura inserció professional i/o accés als estudis dels Cicles Formatius de grau mitjà de la Formació Professional Específica, en tots els IES que tinguen en el Mapa Escolar de Formació Professional Específica quatre o més cicles formatius, s'incrementarà la plantilla amb el professorat necessari per a atendre almenys un Programa de Garantia Social relacionat amb els perfils professionals de les Famílies Professionals que s'impartixen. Els programes hauran d'estar relacionats amb el catàleg modular que s'establisca en el Sistema Valencià de Qualificació Professional.

En el cas dels IES que no disposen de Programa de Garantia Social podran presentar, en funció de l'atenció de les demandes de l'alumnat, el o els Programes de Garantia Social necessaris per a tal fi, d'acord amb l'orde o resolució anual de convocatòria a este efecte.

Nové. Prevenció de riscos laborals

a) L'equip directiu de cada IES amb ensenyances de Formació Professional Específica integrarà en el conjunt de les seues activitats i decisions, els continguts propis de Prevenció de Riscos Laborals que en el seu moment se'ls assigne, tant en els processos tècnics, organització del treball, com en les condicions en què este es preste.

b) Formació en matèria de Prevenció de Riscos Laborals per a tot el professorat de Formació Professional Específica en l'horari laboral.

c) Donar informació i formació a tot el professorat que per primera vegada s'incorpore als centres.

d) Plans d'emergència en tots els centres amb ensenyances de Formació Professional Específica d'acord amb les prioritats que en el seu moment es dicten per la Comissió Sectorial de Seguretat i Salut Laboral.

e) Els centres docents hauran de complir la normativa general i específica en matèria de Prevenció de Riscos Laborals.

f) Inclusió en els CEFIRE d'accions formatives relacionades amb la salut laboral i la pràctica docent, d'acord amb les recomanacions enquadrades des del Servei de Prevenció de Riscos Laborals del sector docent.

g) Compliment de les activitats que en matèria de vigilància de la salut es contemplen en l'article 22 de la Llei 31/1995 de Prevenció de Riscos Laborals del sector docent i de forma especial les referides a la maternitat d'acord amb l'article 26 de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals.

h) Promoure des de l'administració educativa campanyes de sensibilització de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals i l'elaboració de materials didàctics.

Deu

La present resolució es deriva de la negociació del punt II.4 de l'acord de plantilles i condicions laborals de 25 de maig de 1999.

Onze

En compliment de la normativa vigent l'administració educativa dugué a terme el desplegament normatiu necessari per a permetre l'atribució docent dels funcionaris actuals a altres especialitats.

tibles de desdoblaments y para la constitución de un grupo se requerirá un mínimo de 12 alumnos.

Séptimo. Creación de vacantes.

Una vez atribuidas las horas curriculares y las de desdoble, si procede, así como las correspondientes a Jefe de Departamento de Familia Profesional y tutoria, se creará la primera vacante a partir de 12 horas semanales en los centros de hasta 8 unidades de Ciclos Formativos y en el resto de los centros se definirá a partir de 15 horas semanales. La segunda y sucesivas vacantes de cada especialidad quedarán definidas a partir de 12 horas lectivas semanales, siempre que se hayan completado las 18 horas lectivas semanales de la vacante o vacantes anteriores.

Octavo. Programas de Garantía Social.

Con el fin de garantizar una oferta suficiente, que permita al alumnado que no ha alcanzado los objetivos de la E.S.O. recibir una formación adecuada a su futura inserción profesional y/o acceso a los estudios de los Ciclos Formativos de Grado Medio de la Formación Profesional Específica, en todos los I.E.S. que tengan en el Mapa Escolar de Formación Profesional Específica cuatro o más ciclos formativos, se incrementará la plantilla con el profesorado necesario para atender al menos un Programa de Garantía Social relacionado con los perfiles profesionales de las Familias Profesionales que se imparten. Dichos programas deberán estar relacionados con el catálogo modular que se establezca en el Sistema Valenciano de Cualificación Profesional.

En el caso de aquellos I.E.S. que no dispongan de Programa de Garantía Social podrán presentar, en función de la atención de las demandas del alumnado, el o los Programas de Garantía Social necesarios para tal fin, de acuerdo con la Orden o Resolución anual de convocatoria al efecto.

Noveno. Prevención de Riesgos Laborales

a) El equipo directivo de cada I.E.S. con enseñanzas de Formación Profesional Específica integrará en el conjunto de sus actividades y decisiones, los contenidos propios de Prevención de Riesgos Laborales que en su momento se les asigne, tanto en los procesos técnicos, organización del trabajo, como en las condiciones en que este se preste.

b) Formación en materia de Prevención de Riesgos Laborales para todo el profesorado de Formación Profesional Específica en el horario laboral.

c) Dar información y formación a todo el profesorado que por primera vez se incorpore a los centros.

d) Planes de emergencia en todos los centros con enseñanzas de Formación Profesional Específica de acuerdo con las prioridades que en su momento se dicten por la Comisión Sectorial de Seguridad y Salud Laboral.

e) Los centros docentes deberán cumplir la normativa general y específica en materia de Prevención de Riesgos Laborales.

f) Inclusión en los CEFIRES de acciones formativas relacionadas con la salud laboral y la práctica docente, de acuerdo con las recomendaciones enquadradas desde el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales del sector docente.

g) Dar cumplimiento a las actividades que en materia de vigilancia de la salud se contemplan en el artículo 22 de la Ley 31/1995 de Prevención de Riesgos Laborales del sector docente y de forma especial las referidas a la maternidad de acuerdo con el artículo 26 de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.

h) Promover desde la administración Educativa campañas de sensibilización de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales y la elaboración de materiales didácticos.

Décimo

La presente resolución se deriva de la negociación del punto II.4 del acuerdo de plantillas y condiciones laborales de 25 de mayo de 1999.

Decimoprimer

En cumplimiento de la normativa vigente la administración educativa llevó a cabo el desarrollo normativo necesario para permitir la atribución docente de los funcionarios actuales a otras especialidades.

Dotze. La formació del professorat de formació professional específica

La Formació Professional Específica capacita per a l'exercici de les distintes professions que consten en el catàleg de títols d'estes ensenyances, facilita la formació inicial i permanent i propicia una polivalència professional que permet l'adaptació als canvis socials, econòmics i tecnològics que es produïxen al llarg de la vida professional.

La formació del professorat de Formació Professional Específica és un dels elements fonamentals per a aconseguir els objectius indicats anteriorment. Un Pla Anual de Formació per a eixe professorat que respon a la detecció de les necessitats formatives i que dóna cabuda a un ampli ventall de modalitats de formació, facilita el desenvolupament professional dels docents acostant-los als principis i metodologies d'ensenyança-aprenentatge i investigació-acció. La finalitat última de la potenciació del desenvolupament professional dels docents és propiciar que l'alumnat adquirisca les capacitats terminals requerides, la relació amb les empreses representatives dels diferents sectors productius i de servicis, la necessària actualització científico-tecnològica d'acord amb les necessitats que es plantegen en les titulacions que impartisquen, així com el suficient coneixement dels recursos que posa al seu abast la societat de la informació i de la comunicació.

El Pla Anual de Formació del professorat de Formació Professional Específica permet combinar adequadament els recursos humans, tècnics i materials, així com els econòmics al voltant de cada una de les Famílies Professionals, amb especial incidència sobre els cicles formatius més nous o que vagen a implantar-se de manera imminent. Les línies d'actuació que contempla eixe Pla Anual de Formació són les següents:

a) Facilitar la realització per part de tot el professorat de Formació Professional Específica d'Estades de professors en Empreses de la Comunitat Valenciana. Això permet l'actualització en els aspectes tecnològics que només disposen les empreses, així com un major coneixement de les necessitats productives i de formació del futur, però pròxim, mercat laboral.

b) Constitució de Grups de Treball Permanent de les diferents famílies professionals, la qual cosa fa possible un treball cooperatiu sobre els problemes o temàtiques més rellevants i d'interés als docents en la seua pràctica professional, amb la dinamització per part dels assessors de formació.

c) Cursos de formació dirigits al coneixement de les tècniques i dels nous processos productius que afecten els continguts dels diferents cicles formatius, es tracta, per tant, d'accions formatives encaminades a l'actualització producte dels canvis tecnològics en les diferents àrees productives i de coneixement.

d) Jornades i seminaris monogràfics que permeten l'aprofundiment en tècniques, processos i continguts, així com l'intercanvi d'experiències sorgides en el si dels grups de treball.

Tretze. Formació del professorat per a l'adquisició de noves habilitacions

Plans de formació específica per al professorat de Formació Professional (professor de Secundària i professor tècnic de FP) que permeten la habilitació d'una nova especialitat docent que possibilita acreditar els coneixements didàctics i tecnològics del perfil professional, així com aspectes relacionats amb el món empresarial del sector, dirigit al professorat que, havent exercit les seues funcions en l'antiga FP, no disposa de la titulació acadèmica específica que es requereix actualment i que tindrà caràcter voluntari per al professorat que disposa de la titulació requerida.

Catorze

A fi de facilitar la competència professional de l'alumnat en valencià, la conselleria de Cultura, Educació i Esport proporcionarà al professorat el material curricular necessari, a través de vocabularis tècnics de les distintes Famílies Professionals, així com la formació permanent del professorat a través de cursos d'actualització en valencià.

Decimosegundo. La formación del profesorado de formación profesional específica

La Formación Profesional Específica capacita para el desempeño de las distintas profesiones que constan en el catálogo de títulos de estas enseñanzas, facilita la formación inicial y permanente y propicia una polivalencia profesional que permite la adaptación a los cambios sociales, económicos y tecnológicos que se producen a lo largo de la vida profesional.

La formación del profesorado de Formación Profesional Específica es uno de los elementos fundamentales para lograr los objetivos indicados anteriormente. Un Plan Anual de Formación para ese profesorado que responde a la detección de las necesidades formativas y que da cabida a un amplio abanico de modalidades de formación, facilita el desarrollo profesional de los docentes acercándolos a los principios y metodologías de enseñanza – aprendizaje e investigación- acción. La finalidad última de la potenciación del desarrollo profesional de los docentes es propiciar que el alumnado adquiera las capacidades terminales requeridas, la relación con las empresas representativas de los diferentes sectores productivos y de servicios, la necesaria actualización científico – tecnológica acorde a las necesidades que se planteen en las titulaciones que impartan, así como el suficiente conocimiento de los recursos que pone a su alcance la sociedad de la información y de la comunicación.

El Plan Anual de Formación del profesorado de Formación Profesional Específica permite combinar adecuadamente los recursos humanos, técnicos y materiales, así como los económicos alrededor de cada una de las Familias Profesionales, con especial incidencia sobre los ciclos formativos más novedosos o que vayan a implantarse de manera inminente. Las líneas de actuación que contempla ese Plan Anual de Formación son las siguientes:

a) Facilitar la realización por parte de todo el profesorado de Formación Profesional Específica de "Estancias de profesores en Empresas de la Comunidad Valenciana": Ello permite la actualización en los aspectos tecnológicos que sólo disponen las empresas, así como un mayor conocimiento de las necesidades productivas y de formación del futuro, pero próximo, mercado laboral.

b) Constitución de Grupos de Trabajo Permanente de las diferentes familias profesionales, lo cual hace posible un trabajo cooperativo sobre los problemas o temáticas más relevantes y de interés a los docentes en su práctica profesional, con la dinamización por parte de los asesores de formación.

c) Cursos de formación dirigidos al conocimiento de las técnicas y de los nuevos procesos productivos que afectan a los contenidos de los diferentes ciclos formativos, se trata, por tanto, de acciones formativas encaminadas a la actualización producto de los cambios tecnológicos en las diferentes áreas productivas y de conocimiento.

d) Jornadas y seminarios monográficos que permiten por un lado la profundización en técnicas, procesos y contenidos, así como el intercambio de experiencias surgidas en el seno de los grupos de trabajo.

Decimotercero. Formación del profesorado para la adquisición de nuevas habilitaciones

Planes de formación específica para el profesorado de Formación Profesional (Profesor de Secundaria y Profesor Técnico de F.P.) que permita la habilitación de una nueva especialidad docente que posibilite acreditar los conocimientos didácticos y tecnológicos de dicho perfil profesional, así como aspectos relacionados con el mundo empresarial de dicho sector, dirigido al profesorado que, habiendo desempeñado sus funciones en la antigua F.P., no dispone de la titulación académica específica que se requiere actualmente y que tendrá carácter voluntario para el profesorado que dispone de la titulación requerida.

Decimocuarto

Con el fin de facilitar la competencia profesional del alumnado en valenciano, la conselleria de Cultura, Educación y Deporte proporcionará al profesorado el material curricular necesario, a través de vocabularios técnicos de las distintas Familias Profesionales, así como la formación permanente del profesorado a través de cursos de actualización en valenciano.

Quinze. Mòduls a desdoblar en els diferents cicles formatius de formació professional específica.

Decimoquinto. Módulos a desdoblar en los distintos ciclos formativos de formación profesional específica.

CICLE FORMATIU

T. Explotacions agràries intensives
 T. Jardineria
 T. Treballs forestals i de conservació del medi natural
 T.S. Gestió i organització d'empreses agropecuàries
 T.S. Gestió i organització dels recursos naturals i paisatgístics
 T. Conducció d'activitats físiquesportives en el medi natural
 T.S. Animació d'activitats físiques i esportives
 T. Gestió administrativa
 T.S. Administració i finances
 T.S. Secretariat
 T. Impressió en arts gràfiques
 T. Preimpressió en arts gràfiques
 T.S. Disseny i producció editorial
 T.S. Producció en indústries d'arts gràfiques
 T. Comerç
 T.S. Comerç internacional
 T.S. Gestió comercial i màrqueting
 T.S. Gestió del transport
 T.S. Servicis al consumidor
 T. Laboratori d'imatge
 T.S. Imatge
 T.S. Producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles
 T.S. Realització d'audiovisuals i espectacles
 T.S. So
 T. Acabats de construcció
 T. Obres de construcció
 T.S. Desenrotllament de projectes urbanístics i operacions topogràfiques
 T.S. Desenrotllament i aplicació de projectes de construcció
 T.S. Realització i plans d'obres
 T. Equips electrònics de consum
 T. Equips i instal·lacions electrotècniques
 T.S. Desenrotllament de productes electrònics
 T.S. Instal·lacions electrotècniques
 T.S. Sistemes de regulació i control automàtics
 T.S. Sistemes de telecomunicació i informàtics
 T. Mecanitzat
 T. Soldadura i caldereria
 T. Tractaments superficials i tèrmics
 T.S. Construccions metàl·liques
 T.S. Desenrotllament de projectes mecànics
 T.S. Producció per mecanitzat
 T. Cuina
 T. Pastisseria i forneria
 T. Servicis de restaurant i bar
 T.S. Agències de viatges
 T.S. Allotjament
 T.S. Informació i comercialització turístiques
 T.S. Restauració
 T. Caracterització
 T. Estètica personal decorativa
 T. Perruqueria
 T.S. Assessoria d'imatge personal
 T.S. Estètica
 T. Elaboració d'olis i suc
 T. Elaboració de vins i altres begudes
 T. Escorxador i carnisseria-xarcuteria
 T. Panificació i rebosteria
 T.S. Indústria alimentària
 T. Fabricació a mida i instal·lació de fusteria i moble
 T. Fabricació industrial de fusteria i moble
 T.S. Desenrotllament de productes en fusteria i moble
 T.S. Producció de fusta i moble
 T. Carrosseria
 T. Electromecànica de vehicles
 T.S. Automoció
 T.S. Manteniment aeromecànic

MÒDUL

2^a, 3^a, 5^a, 7b i 8b
 1^a, 2^a, 3^a, 7^a i 9^a
 1^a, 2^a, 4^a, 7 i 8
 1b, 2b, 3, 7b i 8b
 1^a, 2^a, 5^a, 7^a i 9^a
 1, 2, 3, 5 i 6
 2, 3, 9 i 10
 1 i 7
 1, 5 i 6
 3 i 4
 1, 3 i 4
 1, 2, 5 i 6
 1, 2, 5 i 6
 2, 3 i 5
 2 i 5
 4 i 7
 4 i 6
 4 i 10
 3 i 5
 1, 2 i 3
 1, 2, 7 i 8
 1, 2, 6 i 7
 1, 6 i 7
 1, 2, 7, 8 i 9
 2, 3, 5, 6 i 7
 2, 3, 5 i 6
 1 i 8
 2 i 7
 3
 1, 2, 3, 7, 8, 9 i 10
 2, 3, 9 i 11
 1, 2, 5, 9 i 10
 1, 2 i 8
 1, 2, 4 i 10
 1, 2, 3 i 9
 1, 2, 3 i 6
 2, 3, 8 i 9
 1, 2, i 3
 1 i 3
 3, 4, 7 i 9
 2, 3, 6 i 7
 1, 2, 8 i 9
 3, 4, i 5
 2, 3 i 4
 2 i 3
 2 i 3
 1
 1, 2 i 6
 1, 2, 3, 4 i 7
 1, 2, 3 i 4
 2, 3, 4, 8, 9 i 10
 2 i 3
 1, 3, 9, 10 i 11
 2, 3 i 6
 2, 3 i 6
 1, 2 i 3
 2, 3, 4 i 8
 2 i 5
 2, 6 i 7
 2, 3 i 4
 1, 2 i 7
 4, 5 i 8
 1, 2, 3, 7, 8 i 9
 1, 2, 3, 5, 8, 9 i 10
 2, 3, 4, 7 i 8
 1, 2, 3, 5, 6, 9 i 10

T.S. Manteniment d'aviònica	1, 2, 3, 5, 9, 10 i 11
T. Instal·lació i manteniment de maquinària i conducció de línies	2, 4, 7 i 8
T. Muntatge i manteniment d'instal·lacions de fred, climatització i producció de calor	4, 5, 7, 8, 9 i 10
T.S. Desenvolupament de projectes d'instal·lacions de fluids, tèrmiques i de manutenció	1, 4, 6, 8 i 9
T.S. Manteniment d'equip industrial	1, 2, 3, 4 i 9
T.S. Manteniment i muntatge d'instal·lacions d'edifici i procés	1, 2, 3, 6 i 7
T. Laboratori	1, 2, 3c i 4
T. Operacions de transformació de plàstics i cautxú	2, 3 i 4
T.S. Anàlisi i control	1, 2, 3 i 7c
T.S. Plàstics i cautxú	2, 3 i 4
T.S. Química industrial	3 i 4
T. Cures auxiliars d'infermeria	1, 2, 3 i 5
T. Farmàcia	2, 3 i 4
T.S. Anatomia patològica i citologia	3, 4 i 5
T.S. Dietètica	1, 2, 3, 7 i 8
T.S. Documentació sanitària	3, 4 i 5
T.S. Higiene bucodental	2, 3 i 4d
T.S. Imatge per al diagnòstic	2, 3 i 5
T.S. Laboratori de diagnòstic clínic	3, 5 i 6
T.S. Ortoprotètica	1, 2, 3 i 7
T.S. Pròtesi dental	3, 4, 5 i 6
T.S. Radioteràpia	3 i 4
T.S. Salut ambiental	1d, 2 i 7
T.S. Animació sociocultural	5
T.S. Integració social	2
T.S. Educació infantil	7
T.S. Interpretació de la llengua de signes	1, 4, 6 i 7
T. Calçat i marroquineria	1, 2 i 3
T. Confecció	1, 2 i 3
T. Operacions d'ennobliment tèxtil	2, 3, 4 i 5
T. Producció de filatura i teixidura de calada	1, 2 i 4
T. Producció de teixits de punt	1, 2 i 4
T.S. Adob de pells	2 i 3
T.S. Patronatge	3 i 4
T.S. Processos de confecció industrial	3
T.S. Processos d'ennobliment tèxtil	2 i 3
T.S. Processos tèxtils de filatura i teixidura de calada	2 i 3
T. Operacions de fabricació de productes ceràmics	1, 2, 3 i 6
T. Operacions de transformació de vidres i transformats	2, 3, 4 i 6
T.S. Desenvolupament i fabricació de productes ceràmics	1, 2 i 8
T.S. Fabricació i transformació de productes de vidre	1, 2 i 3
a. Desdoblament d'un màxim de 3 hores setmanals	
b. Desdoblament d'un màxim de 5 hores setmanals	
c. Desdoblament parcial	
d. Desdoblament d'un màxim de 2 hores setmanals	

* * * * *

CICLO FORMATIVO	MÓDULO
T. Explotaciones agrarias intensivas	2a, 3a, 5a, 7b y 8b
T. Jardineria	1a 2a, 3a, 7a y 9a
T. Trabajos forestales y de conservación del medio natural	1a, 2a, 4a, 7 y 8
T.S. Gestión y organización de empresas agropecuarias	1b, 2b, 3, 7b y 8b
T.S. Gestión y organización de los recursos naturales y paisajísticos	1a, 2a, 5a, 7a y 9a
T. Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural	1, 2, 3, 5 y 6
T.S. Animación de actividades físicas y deportivas	2, 3, 9 y 10
T. Gestión administrativa	1 y 7
T.S. Administración y finanzas	1, 5 y 6
T.S. Secretariado	3 y 4
T. Impresión en artes gráficas	1, 3 y 4
T. Preimpresión en artes gráficas	1, 2, 5 y 6
T.S. Diseño y producción editorial	1, 2, 5 y 6
T.S. Producción en industrias de artes gráficas	2, 3 y 5
T. Comercio	2 y 5
T.S. Comercio internacional	4 y 7
T.S. Gestión comercial y marketing	4 y 6
T.S. Gestión del transporte	4 y 10
T.S. Servicios al consumidor	3 y 5

T. Laboratorio de imagen	1, 2 y 3
T.S. Imagen	1, 2, 7 y 8
T.S. Producción de audiovisuales, radio y espectáculos	1,2,6 y 7
T.S. Realización de audiovisuales y espectáculos	1, 6 y 7
T.S. Sonido	1, 2, 7, 8 y 9
T. Acabados de construcción	2, 3, 5, 6 y 7
T. Obras de albañilería	2, 3, 5 y 6
T.S. Desarrollo de proyectos urbanísticos y operaciones topográficas	1 y 8
T.S. Desarrollo y aplicación de proyectos de construcción	2 y 7
T.S. Realización y planes de obras	3
T. Equipos electrónicos de consumo	1, 2, 3, 7, 8, 9 y 10
T. Equipos e instalaciones electrotécnicas	2, 3, 9 y 11
T.S. Desarrollo de productos electrónicos	1, 2, 5, 9 y 10
T.S. Instalaciones electrotécnicas	1, 2 y 8
T.S. Sistemas de regulación y control automáticos	1, 2, 4 y 10
T.S. Sistemas de telecomunicación e informáticos	1, 2, 3 y 9
T. Mecanizado	1, 2, 3 y 6
T. Soldadura y calderería	2, 3, 8 y 9
T. Tratamientos superficiales y térmicos	1, 2, y 3
T.S. Construcciones metálicas	1 y 3
T.S. Desarrollo de proyectos mecánicos	3, 4, 7 y 9
T.S. Producción por mecanizado	2, 3, 6 y 7
T. Cocina	1, 2, 8 y 9
T. Pastelería y panadería	3, 4, y 5
T. Servicios de restaurante y bar	2, 3 y 4
T.S. Agencias de viajes	2 y 3
T.S. Alojamiento	2 y 3
T.S. Información y comercialización turísticas	1
T.S. Restauración	1, 2 y 6
T. Caracterización	1, 2, 3, 4 y 7
T. Estética personal decorativa	1, 2, 3 y 4
T. Peluquería	2, 3, 4, 8, 9 y 10
T.S. Asesoría de imagen personal	2 y 3
T.S. Estética	1, 3, 9, 10 y 11
T. Elaboración de aceites y jugos	2, 3 y 6
T. Elaboración de vinos y otras bebidas	2, 3 y 6
T. Matadero y carnicería-charcutería	1, 2 y 3
T. Panificación y repostería	2, 3, 4 y 8
T.S. Industria alimentaria	2 y 5
T. Fabricación a medida e instalación de carpintería y mueble	2, 6 y 7
T. Fabricación industrial de carpintería y mueble	2, 3 y 4
T.S. Desarrollo de productos en carpintería y mueble	1, 2 y 7
T.S. Producción de madera y mueble	4, 5 y 8
T. Carrocería	1, 2, 3, 7, 8 y 9
T. Electromecánica de vehículos	1, 2, 3, 5, 8, 9 y 10
T.S. Automoción	2, 3, 4, 7 y 8
T.S. Mantenimiento aeromecánico	1, 2, 3, 5, 6, 9 y 10
T.S. Mantenimiento de aviónica	1, 2, 3, 5, 9, 10 y 11
T. Instalación y mantenimiento de maquinaria y conducción de líneas	2, 4, 7 y 8
T. Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor	4, 5, 7, 8, 9 y 10
T.S. Desarrollo de proyectos de instalaciones de fluidos, térmicas y de manutención	1, 4, 6, 8 y 9
T.S. Mantenimiento de equipo industrial	1, 2, 3, 4 y 9
T.S. Mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y proceso	1, 2, 3, 6 y 7
T. Laboratorio	1, 2, 3c y 4
T. Operaciones de transformación de plásticos y caucho	2, 3 y 4
T.S. Análisis y control	1, 2, 3 y 7c
T.S. Plásticos y caucho	2, 3 y 4
T.S. Química industrial	3 y 4
T. Cuidados auxiliares de enfermería	1, 2, 3 y 5
T. Farmacia	2, 3 y 4
T.S. Anatomía patológica y citología	3, 4 y 5
T.S. Dietética	1, 2, 3, 7 y 8
T.S. Documentación sanitaria	3, 4 y 5
T.S. Higiene bucodental	2, 3 y 4d
T.S. Imagen para el diagnóstico	2, 3 y 5
T.S. Laboratorio de diagnóstico clínico	3, 5 y 6
T.S. Ortoprotésica	1, 2, 3 y 7
T.S. Prótesis dental	3, 4, 5 y 6
T.S. Radioterapia	3 y 4
T.S. Salud ambiental	1d, 2 y 7

T.S. Animación sociocultural	5
T.S. Integración social	2
T.S. Educación infantil	7
T.S. Interpretación de la lengua de signos	1, 4, 6 y 7
T. Calzado y marroquinería	1, 2 y 3
T. Confección	1, 2 y 3
T. Operaciones de ennoblecimiento textil	2, 3, 4 y 5
T. Producción de hilatura y tejeduría de calada	1, 2 y 4
T. Producción de tejidos de punto	1, 2 y 4
T.S. Curtidos	2 y 3
T.S. Patronaje	3 y 4
T.S. Procesos de confección industrial	3
T.S. Procesos de ennoblecimiento textil	2 y 3
T.S. Procesos textiles de hilatura y tejeduría de calada	2 y 3
T. Operaciones de fabricación de productos cerámicos	1, 2, 3 y 6
T. Operaciones de transformación de vidrios y transformados	2, 3, 4 y 6
T.S. Desarrollo y fabricación de productos cerámicos	1, 2 y 8
T.S. Fabricación y transformación de productos de vidrio	1, 2 y 3
a. Desdoble de un máximo de 3 horas semanales	
b. Desdoble de un máximo de 5 horas semanales	
c. Desdoble parcial	
d. Desdoble de un máximo de 2 horas semanales	