tre es classificà com a no oficial reconegut, grau elemental, i que segons els informes inclosos en l'expedient reuneix els requisits necessaris per tal d'accedir a la sol.licitud.

Fent ús de les atribucions que em confereix l'article 35 de la Llei de Govern Valencià,

ORDENE:

Únic

Autoritzar el centre no oficial reconegut d'ensenyament elemental de música Escuela de Música Esther, del que són titulars Antonio Roig Rochera i Esther Bernat Agut, amb número de codi 46019623 i domicili en el passeig Concepció Arenal, 16-baixos, de Burjassot (València), a impartir, provisionalment, fins a la seua extinció d'acord amb el calendari vigent d'aplicació del nou sistema educatiu, les següents assignatures de grau mitjà del pla que s'extingeix: cinquè de Piano, quart de Guitarra i primer i segon d'Harmonia.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Aquesta autorització donarà lloc a la corresponent inscripció al Registre de Centres Docents de la Comunitat Valenciana.

Contra aquesta ordre, que posa fi a la via administrativa, podrà interposar-s'hi un recurs contenciós administratiu, davant del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, en el termini de dos mesos comptadors des de la data de la publicació d'aquesta ordre en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.. Abans de la interposició del recurs caldrà comunicar-ho prèviament al conseller d'Educació i Ciència, tal com exigeix l'article 110.3 de la Llei 30/1992.

València, 19 de desembre de 1994

El conseller d'Educació i Ciència,
JOAN ROMERO I GONZÁLEZ

499 *ORDRE de 20 de desembre 1994, del conseller d'Educació i Ciència per la qual es dicten instruccions per al desenvolupament de l'educació en valors en les activitats educatives dels centres docents.* [95/0485]

La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, proclama com a dret de tots els espanyols rebre una educació bàsica que permeta el desenvolupament de la pròpia personalitat i la realització d'una activitat útil a la societat.

En aplicació d'aquest dret, la mateixa LODE i posteriorment la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, assenyalen com a finalitat del sistema educatiu el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne. I a aquest primer fi afegeixen altres que abasten no només un conjunt de sabers, sinó també un conjunt de valors que, adquirits pels alumnes, conformaran la seua personalitat.

La LOGSE en l'article 2.3 estableix els principis que han de regir tota activitat educativa. Entre altres assenyala: la formació personalitzada, que propicie una acció integral en coneixements, destreses i valors, l'efectiva igualtat de drets entre els sexes i el rebuig de tot tipus de discriminació, el respecte a totes les cultures, el foment dels hàbits de comportament democràtic, la relació amb l'entorn social, econòmic i cultural i la formació en el respecte i la defensa del medi ambient.

octubre) el centro fue clasificado como centro no oficial reconocido, grado elemental, y que según los informes obrantes en el expediente reúne los requisitos necesarios para acceder a lo solicitado.

En ejercicio de las atribuciones conferidas por el artículo 35 de la Ley de Gobierno Valenciano,

ORDENO:

Único

Autorizar al centro no oficial reconocido de enseñanza elemental de música Escuela de Música Esther, del que son titulares Antonio Roig Rochera y Esther Bernat Agut, con número de código 46019623 y domicilio en el paseo de Concepción Arenal, 16-bajos, de Burjassot (Valencia), a impartir, provisionalmente, hasta su extinción de acuerdo con el calendario vigente de aplicación del nuevo sistema educativo, las siguientes asignaturas de grado medio del plan que se extingue: quinto de Piano, cuarto de Guitarra y primero y segundo de Armonía.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Esta autorización dará lugar a la correspondiente inscripción en el Registro de Centros Docentes de la Comunidad Valenciana.

Contra esta orden, que pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse un recurso contencioso administrativo ante el Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana, en el plazo de dos meses contados a partir de la publicación de esta orden en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*. La interposición del recurso procederá previa la comunicación al conseller de Educación y Ciencia, según dispone el artículo 110.3 de la Ley 30/1992.

Valencia, 19 de diciembre de 1994

El conseller de Educación y Ciencia,
JOAN ROMERO I GONZÁLEZ

499 *ORDEN de 20 de diciembre de 1994, del conseller de Educación y Ciencia por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la educación en valores en las actividades educativas de los centros docentes.* [95/0485]

La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, proclama como derecho de todos los españoles recibir una educación básica que permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad.

En aplicación de este derecho la misma LODE y posteriormente la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, señalan como fin del sistema educativo el pleno desarrollo de la personalidad del alumno. Y a este primer fin añaden otros que abarcan no sólo un conjunto de saberes, sino también un conjunto de valores que, adquiridos por los alumnos, conforman su propia personalidad.

La LOGSE en el artículo 2.3 establece los principios que deben regir toda actividad educativa. Entre otros señala: la formación personalizada, que propicie una acción integral en conocimientos, destrezas y valores, la efectiva igualdad de derechos entre los sexos y el rechazo de todo tipo de discriminación, el respeto a todas las culturas, el fomento de los hábitos de comportamiento democrático, la relación con el entorno social, económico y cultural y la formación en el respeto y defensa del medio ambiente.

D'acord amb aquests principis els currículums de les diferents etapes en les que s'ordena el sistema educatiu comprenen un conjunt de continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals i una sèrie de temes que, sense pertànyer a una àrea concreta, estan presents de manera global en els objectius generals de les àrees, s'integren en els seus continguts i, alhora, fonamenten i estan presents en la pròpia organització i vida quotidiana del centre. Aquests temes denominats transversals són l'educació moral i cívica, l'educació per a la pau, l'educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes, l'educació ambiental, l'educació sexual, l'educació per a la salut, l'educació del consumidor i l'educació vial.

La importància de l'aprenentatge d'aquests temes està determinada perquè responen als problemes i a les exigències del nostre temps i a una real i vertadera inserció dels alumnes en una societat actual basada en els principis democràtics de la convivència. Això exigeix a tots els sectors de la comunitat educativa un esforç perquè l'alumnat de les diferents etapes del sistema educatiu, tant les que corresponen al nou sistema propugnat per la LOGSE com les que encara es mantenen en el marc de la Llei General d'Educació de 1970, EGB, BUP i FP, reba una adequada formació i que els centres incloguen en suficient mida ensenyaments relacionats amb aquests temes i organitzen la pròpia activitat d'acord amb els valors que aquests temes transversals configuren.

Els decrets 19/92 i 20/92 pels que s'estableix, respectivament, el currículum de l'Educació Infantil i de l'Educació Primària, malgrat que no incloguen en el seu articulat una referència explícita als temes transversals, sí que recullen en els objectius d'ambdues etapes i en cada una de les àrees els seus continguts propis. L'Ordre de 14 de setembre de 1992 i l'Ordre de 21 de juliol del mateix any, estableixen com un dels elements dels projectes curriculars de l'Educació Infantil i de l'Educació Primària, les orientacions generals i precises per a la inclusió dels temes transversals en aquests.

Els Decrets 47/92 i 174/94, que regulen el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat, respectivament, assenyalen que aquests temes transversals estaran presents a través de totes les àrees al llarg de tota l'etapa.

Per això, i en virtut de les facultats que em confereix l'article 35 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Govern Valencià,

ORDENE:

Primer

Totes els centres docents inclouran en el seu projecte educatiu, si el tingueren, i en el seu projecte curricular, el contingut propi de l'educació moral i cívica, al voltant de la qual giraran els temes transversals i estarà implícita en totes les àrees i matèries del currículum. El centre educatiu com a institució es responsabilitzarà de la formació moral i cívica dels alumnes, que quedarà reflectida en les normes de funcionament, en la programació dels ensenyaments i en les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar.

Segon

Els centres docents programaran els temes transversals, atenent l'entorn del centre, el medi sòciocultural en què estiga ubicat, les necessitats educatives dels alumnes i la transcendència que per a la vida ciutadana contenen. Aquests temes són l'educació moral i cívica, l'educació per a la pau, l'educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes, l'educació ambiental, l'educació sexual, l'educació per a la salut, l'educació del consumidor i l'educació vial.

De acuerdo con estos principios, los currículos de las diferentes etapas en las que se ordena el sistema educativo comprenden un conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y una serie de temas que, sin pertenecer a un área concreta, están presentes de manera global en los objetivos generales de las áreas, se integran en los contenidos de las mismas y, a su vez, fundamentan y están presentes en la propia organización y vida cotidiana del centro. Estos temas llamados transversales son la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación para la salud, la educación del consumidor y la educación vial.

La importancia del aprendizaje de estos temas viene determinada porque responden a los problemas y exigencias de nuestro tiempo y a una real y verdadera inserción de los alumnos en una sociedad actual basada en los principios democráticos de la convivencia. Ello exige a todos los sectores de la comunidad educativa un esfuerzo para que el alumnado de las diferentes etapas del sistema educativo, tanto las que corresponden al nuevo sistema propugnado por la LOGSE como las que aún se mantienen en el marco de la Ley General de Educación de 1970, EGB, BUP y FP, reciba una adecuada formación y que los centros incluyan en suficiente medida enseñanzas relacionadas con estos temas y organicen su propia actividad de acuerdo con los valores que estos temas transversales configuran.

Los decretos 19/92 y 20/92 por los que se establece, respectivamente, el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria, aunque no incluyen en su articulado una referencia explícita a los temas transversales, sí recogen en los objetivos de ambas etapas y en cada una de las áreas los contenidos propios de éstos. La Orden de 14 de septiembre de 1992 y la Orden de 21 de julio del mismo año establecen como uno de los elementos de los proyectos curriculares de la Educación Infantil y de la Educación Primaria, las orientaciones generales y precisas para la inclusión de los temas transversales en los mismos.

Los Decretos 47/92 y 174/94 que regulan el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, respectivamente, señalan que estos temas transversales estarán presentes a través de todas las áreas a lo largo de toda la etapa.

Por ello y en virtud de las facultades que me confiere el artículo 35 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Gobierno Valenciano,

DISPONGO:

Primero

Todos los centros docentes incluirán en su proyecto educativo, si lo tuvieren, y en su proyecto curricular el contenido propio de la educación moral y cívica, en torno a la que girarán los temas transversales y estará implícita en todas las áreas y materias del currículo. El centro educativo como institución se responsabilizará de la formación moral y cívica de los alumnos, que quedará reflejada en sus normas de funcionamiento, en la programación de las enseñanzas y en las actuaciones de todos los miembros de la comunidad escolar.

Segundo

Los centros docentes programarán los temas transversales, atendiendo al entorno del centro, al medio socio-cultural en que esté ubicado, a las necesidades educativas de los alumnos y a la transcendencia que para la vida ciudadana contienen. Estos temas son la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación para la salud, la educación del consumidor y la educación vial.